

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач**

**Беловой Ирины Германовны,
воспитателя МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской**

Педагогический стаж работы Беловой И.Г. - 20 лет. Образование средне-специальное, закончила Краснодарское педагогическое училище.

В своей педагогической деятельности Ирина Германовна использует в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии.

Ирина Германовна постоянно совершенствует уровень своей профессиональной деятельности. Взаимодействие с воспитанниками строит в соответствии с ФГОС ДО. В своей практической деятельности Ирина Германовна успешно применяет современные образовательные технологии и методики:

- социально-игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология личностного-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектной деятельности.

СОЦИАЛЬНО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игровая технология является одной из приоритетных в работе педагога, так как ведущий вид деятельности дошкольника является игра. В игре Ирина Германовна помогает детям формировать мировоззрение, развивать волевые и личностные качества, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. Также благодаря игре развиваются творческие способности детей, мышление и воображение. Поэтому Ирина Германовна уделяет особое внимание созданию условий и планированию различных игр: настольных, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных (домино, лото, шнуровки, пазлы, конструкторы, головоломки) и подвижных. Дети не только принимают условия игры, но и самостоятельно придумывают новые правила, что способствует развитию креативности дошкольников и создает дополнительную мотивацию. Применяет фронтальные, индивидуальные, подгрупповые формы организации детей, что способствует усвоению детьми программного материала.

Применение социально-игровой технологии позволило Ирине Германовне сформировать у детей умение действовать в темпе общей работы, участвовать в совместных играх, слушать и видеть окружающих, оказывать своевременную поддержку товарищу в игре, сформировать умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение здоровьесберегающих технологий, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, одна из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО. Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств воспитанников является одним из главных направлений работы педагога. Для решения этих задач Ирина Германовна систематически применяет здоровьесберегающие технологии. В систему оздоровительной работы Ирина Германовна включает следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика проходит в разных формах, с применением разнообразного оборудования и с применением элементов гимнастики Хатха-йоги, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика после дневного сна также с использованием элементов гимнастики Хатха-йоги и дыхательной гимнастики по Стрельниковой. При проведении непосредственной образовательной деятельности детей обязательно проводит динамические паузы, физкультминутки, гимнастику для глаз, игры и упражнения на снятие мышечного напряжения и эмоциональной разгрузки, подвижные игры. Для профилактики утомляемости детей в ходе малоподвижной деятельности использует пальчиковые игры. Своим опытом делится с коллегами на педсоветах и семинарах ДОО, районных методических объединениях. На площадке филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани защитила опыт работы на тему: «Хатха-йога, как один из современных методов физического развития детей старшего дошкольного возраста».

В 2021 году Ирина Германовна приняла участие в районном фестивале педагогических идей и инноваций с данным опытом, и стала призером. Помимо оздоровительных мероприятий проводит с детьми работу по формированию представлений о здоровом образе жизни. Проведены беседы: «Полезные привычки», «Мы здоровье сбережем», «Здоровье начинается со стопы», «Десять золотых правил по здоровьесбережению». Результатом внедрения педагогом здоровьесберегающих технологий является сформированность у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное развитие и уровень их здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Образовательную деятельность Ирина Германовна планирует в соответствии с ФГОС ДО, на основе индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Ирина Германовна стремится не только научить чему-то нужному детей, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда его ожидали хорошие события в течение всего дня. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, Ирина Германовна организывает деятельность детей таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы каждого ребенка.

Своим примером Ирина Германовна показывает детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей. Дети, которые быстро справляются с заданиями, формирует проблемно - поисковые вопросы и задания более сложные, а для детей испытывающих трудности при выполнении заданий, более упрощенные. В игровой, театрализованной деятельности старается привлечь пассивных, застенчивых детей, поддерживает их уверенность в себе. Она организует различные ситуации, помогающие детям освоить необходимый социальный опыт, умения совместной деятельности. При этом главное – не поучать, а постоянно и естественно приучать детей к правильным поступкам и действиям.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, Ирина Германовна активно использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В своей практике она применяет мультимедийные презентации, которые построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, которые являются прекрасными помощниками при проведении НОД, мастер-классов, презентаций, выступлений. Созданные Ириной Германовной мультимедийные презентации такие как «Безопасность на дороге», «День Победы», «Веселый счет» помогают сделать непосредственную образовательную деятельность более наглядной, красочной, мотивирует детей к действию, и помогают быстрее запомнить предлагаемый материал.

При применении информационно-коммуникационных технологий воспитатель строго соблюдает санитарно-гигиенические правила. Использование технических средств воспитания ограничивает временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Для повышения собственной профессиональной компетентности Ирина Германовна активно изучает материалы на лицензионных образовательных ресурсах, порталах, площадках.

Таким образом, использование в работе информационно-коммуникативных технологий помогает Ирине Германовне повышать свою профессиональную компетентность, организовывать образовательный процесс более насыщенно и занимательно, удовлетворять образовательные запросы детей и повышать их познавательную активность.

Интеграция и комбинирование содержания указанных образовательных технологий и методик позволяет Ирине Германовне формировать у детей умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия, поддерживать их индивидуальность и инициативу, повышать детскую познавательную активность, осуществить деятельный подход в обучении.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектный метод позволяет Ирине Германовне поддерживать детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний, социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов развивает познавательную и творческую активность детей. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей и родителей и учит работать в коллективе, сотрудничать и планировать свою работу. Ириной Германовной разработаны и реализованы следующие социально-значимые проекты: проект по патриотическому воспитанию детей «Никто не забыт-ничто не забыто», «Наша Армия сильна - защищает мир она!», проект по безопасности дорожного движения «Юный пешеход», проект по приобщению детей к народным играм «Играем в народные игры», проект по приобщению детей к физкультуре и спорту «Мы любим спорт».

Результатом применения технологии проектной деятельности Беловой И.Г. стало повышение активности детей в исследовательской деятельности, формирование у детей и взрослых навыков сотрудничества, активность и инициативность детей.

Большую роль в группе играют центры познавательно-исследовательской деятельности, где дети экспериментируют, познают, творят.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Условием развития личности ребенка и показателем профессиональной компетентности воспитателя является целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в группе. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Среда организованная Ириной Германовной, позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей. Трансформируемой и вариативной развивающую предметно-пространственную среду удалось сделать за счет ширм, передвижных и мягких модулей, которые легко выстраиваются в станцию скорой помощи, автомобиль, ракету т.д.

Группа оформлена в соответствии с возрастными возможностями детей. В группе организованы центры, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающие свободный выбор детей.

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы, также руками

воспитателей создан бизборд «Дом», где есть все, что способствует развитию мелкой моторики, закреплению цвета и формы предметов.

Центр юные математики содержит раздаточный счетный материал, занимательный и познавательный математический, логико-математические и дидактические игры.

Центр спорта включает в себя: мячи большие, средние и малые; обручи, веревки, кольцебросы, кубики, кегли, ребристые дорожки, нетрадиционное оборудование, массажные коврики.

Центр театрализации находится рядом с библиотекой и учитывает специальные для театра аспекты, на основе которых возможно принципиально по-новому строить взаимодействие с ребенком в процессе развития и образования. Его наполняют различные виды театров: теневой, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо», конусный, марионетки, перчаточный. Большая часть театров изготовлена самостоятельно, совместно с детьми, родителями и воспитателями.

Центр экологии расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования экологической культуры. Макет «Времена года» по которому дети учатся узнавать и сравнивать времена года. Экологический центр сочетает в себе *центр экспериментирования* с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.

Центр художественного творчества – имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности, активности. Мини библиотека оснащена многообразием сказок, рассказов, стихов, загадок, энциклопедий, согласно возрасту. Так же представлены книжки-самоделки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым темам, книги и иллюстрации о Кубани.

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создана фонотека «Времена года», «Классическая музыка для детей», «Звуки природы», «Музыкальные сказки».

В центре нравственно-патриотического воспитания имеется символика страны, портреты президента России и др., картотеки пословиц и поговорок о защитниках отечества, о Родине, стихотворений, подобранные в соответствии с возрастом детей, детская литература по патриотическому воспитанию. Здесь дети могут рассматривать одежду кукол Казака и Казачки, макет «Казачья хата».

Центр безопасности и конструирования содержит дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеку опасных ситуаций, мелкий

транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей,, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов для ремонта машин, конструкторы «Лего», кубики, алгоритм построек.

Каждый центр оснащен играми и пособиями в достаточном количестве.

Все оборудование располагается удобно, так чтобы ребенок свободно мог пользоваться любым предметом, игрой, пособием. В целях безопасности игровое оборудование приобретается с наличием сертификатов, регулярно проверяется на предмет надежности и безопасности. Процесс обновления предметно-развивающей среды идет постоянно в соответствии тематическим планом, временем года погодой, тематическими днями, неделями и т.д. Продуманное использование интересного наглядного дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать классифицировать предметы. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиНа.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и поло ролевой принадлежностью - куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства, наполненный необходимыми принадлежностями для дежурных.

Таким образом, РППС в группе Ирины Германовны имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Она вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом Ирине Германовне, как педагогу предоставляется возможность для творческой самореализации организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской



Н.В. Кузнецова

25.04.2024г.